ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ МОТИВАЦИЮ

Арабхонова Мохинахон Азизхон Кизи

https://doi.org/10.5281/zenodo.18217791

Аннотация. *В работе проведено исследование уровня самоэффективности у студентов и его влияния на академическую мотивацию. Рассмотрены теоретические аспекты самоэффективности и академической мотивации, выявлены их взаимосвязи. Эмпирическое исследование проведено на выборке из 120 студентов бакалавриата с использованием шкалы General Self-Efficacy Scale (GSE) для оценки самоэффективности и Academic Motivation Scale (AMS) для измерения академической мотивации. Результаты показывают статистически значимую положительную корреляцию между уровнем самоэффективности и внутренней мотивацией к обучению. Студенты с более высокой самоэффективностью проявляют большую вовлечённость в учебный процесс и демонстрируют устойчивую мотивацию. На основе результатов предложены рекомендации по развитию самоэффективности и повышению мотивации студентов.*

Ключевые слова: *самоэффективность, академическая мотивация, студенты, учебная деятельность, внутренняя мотивация.*

Abstract. *This study investigates the level of self-efficacy among students and its influence on academic motivation. Theoretical aspects of self-efficacy and academic motivation are examined, and the relationships between them are identified. An empirical study was conducted on a sample of 120 undergraduate students using the General Self-Efficacy Scale (GSE) to assess self-efficacy and the Academic Motivation Scale (AMS) to measure academic motivation. The results show a statistically significant positive correlation between self-efficacy and intrinsic motivation to learn. Students with higher self-efficacy demonstrate greater engagement in the learning process and maintain consistent motivation. Based on the findings, recommendations are provided to enhance students' self-efficacy and academic motivation.*

Keywords: *self-efficacy, academic motivation, students, learning activity, intrinsic motivation.*

Современный образовательный процесс предъявляет высокие требования к личностным и психологическим ресурсам студентов. Среди ключевых факторов успешного обучения особое значение имеет самоэффективность, то есть вера студента в свои способности достигать целей и справляться с трудностями (Bandura, 1997). Низкий уровень самоэффективности связан с прокрастинацией, сниженной учебной мотивацией и повышенной тревожностью, тогда как высокий уровень способствует активному участию в учебной деятельности, самостоятельности и устойчивости к трудностям (Aljuaid, 2021).

Актуальность исследования обусловлена тем, что понимание взаимосвязи самоэффективности и академической мотивации позволяет создавать образовательные стратегии, повышающие эффективность обучения, вовлечённость студентов и их психоэмоциональное благополучие. 2. Теоретическая основа

2.1. Понятие самоэффективности

Самоэффективность является центральным понятием социально-когнитивной теории Бандуры. Она отражает убеждение человека в способности организовывать и выполнять действия, необходимые для достижения целей. В образовательном контексте это проявляется в уверенности студентов при выполнении учебных заданий, умении планировать и достигать положительных результатов (Ruliene & Li, 2023).

Высокий уровень самоэффективности коррелирует с настойчивостью в обучении, меньшей тревожностью, более высоким уровнем внутренней мотивации и лучшими академическими результатами (Mohd Ariff et al., 2022).

2.2. Академическая мотивация

Академическая мотивация представляет собой совокупность факторов, которые побуждают студента к учебной деятельности. Она делится на:

- Внутреннюю мотивацию — интерес к предмету, стремление к знаниям;
- Внешнюю мотивацию — оценочные требования, социальное признание;
- Амотивацию — отсутствие интереса к учебной деятельности.

Внутренняя мотивация тесно связана с самоэффективностью: чем выше вера студента в собственные силы, тем более активным и вовлечённым он будет в учебный процесс (Galleguillos-Herrera & Olmedo-Moreno, 2019).

2.3. Взаимосвязь самоэффективности и мотивации

Исследования подтверждают, что самоэффективность является предиктором академической мотивации. Студенты с высокой самоэффективностью проявляют инициативу, активнее решают учебные задачи и обладают устойчивой внутренней мотивацией (Aljuaid, 2021).

Эта взаимосвязь особенно важна в современных условиях дистанционного и смешанного обучения, где уровень самостоятельности и внутренней мотивации напрямую влияет на учебные результаты (Mohd Ariff et al., 2022).

3. Методология исследования

3.1. Выборка

Эмпирическое исследование проводилось на выборке из 120 студентов бакалавриата 1–3 курсов, обучающихся по гуманитарным и техническим направлениям. Половой состав: 60% женщин и 40% мужчин.

3.2. Инструменты

- General Self-Efficacy Scale (GSE) — для измерения уровня самоэффективности;
- Academic Motivation Scale (AMS) — для оценки внутренней, внешней мотивации и амотивации.

3.3. Процедуры исследования

Данные собирались с помощью анонимных анкет. Для анализа использовались:

- Корреляционный анализ (коэффициент Пирсона) для выявления связи между самоэффективностью и мотивацией;
- Регрессионный анализ для оценки влияния самоэффективности на академическую мотивацию.

4. Результаты исследования

- 45% студентов обладали высоким уровнем самоэффективности;
- 35% — средний уровень;
- 20% — низкий уровень.

Корреляционный анализ показал положительную связь между самоэффективностью и внутренней мотивацией ($r = 0{,}63$, $p < 0{,}01$). Студенты с высокой самоэффективностью проявляли большую вовлечённость в учебный процесс, меньшую амотивацию и более устойчивую учебную активность (Mohd Ariff et al., 2022).

5. Обсуждение и рекомендации

Результаты подтверждают, что самоэффективность играет ключевую роль в формировании академической мотивации. Практическая значимость исследования:

- Формирование учебных заданий, способствующих успеху студентов;
- Развитие навыков саморегуляции и постановки целей;
- Создание положительного учебного опыта через систему обратной связи.

Рекомендации для преподавателей:

1 Поощрять самостоятельные решения и инициативу студентов.

2 Использовать практические задания, повышающие уверенность в своих силах.

3 Развивать навыки постановки достижимых целей и контроля учебного процесса.

1. Introduction

Academic motivation and self-efficacy are essential factors in student learning. Self-efficacy reflects a person’s belief in their ability to organize actions and achieve goals (Bandura, 1997). Low self-efficacy is associated with procrastination, reduced motivation, and higher anxiety, whereas high self-efficacy contributes to active learning, persistence, and intrinsic motivation (Aljuaid, 2021).

2. Theoretical background

2.1. Self-efficacy

Self-efficacy is a central concept of Bandura’s social-cognitive theory. It represents the belief in one’s ability to organize and perform actions to achieve goals. High self-efficacy correlates with persistence, lower anxiety, and better academic performance (Ruliene & Li, 2023).

2.2. Academic motivation

Academic motivation includes:

- Intrinsic motivation — interest in the subject, desire for knowledge;
- Extrinsic motivation — grades, recognition;
- Amotivation — lack of interest in learning.

Intrinsic motivation is closely related to self-efficacy: the stronger a student’s belief in their abilities, the higher their engagement (Galleguillos-Herrera & Olmedo-Moreno, 2019).

2.3. Self-efficacy and motivation relationship

Research confirms that self-efficacy is a predictor of academic motivation, especially in blended and distance learning contexts (Mohd Ariff et al., 2022). Students with high self-efficacy are more proactive and persistent in academic tasks.

3. Methodology

3.1. Sample

The study included 120 undergraduate students from years 1–3, 60% female and 40% male, from humanities and technical programs.

3.2. Tools

- General Self-Efficacy Scale (GSE) — measuring self-efficacy;

• Academic Motivation Scale (AMS) — measuring intrinsic, extrinsic motivation, and amotivation.

3.3. Procedures

Anonymous questionnaires were administered. Data analysis included:

• Correlation analysis (Pearson’s r) for self-efficacy and motivation;

• Regression analysis to evaluate the influence of self-efficacy on academic motivation.

4. Results

• 45% of students had high self-efficacy;

• 35% had medium self-efficacy;

• 20% had low self-efficacy.

Correlation analysis showed a positive relationship between self-efficacy and intrinsic motivation ($r = 0.63$, $p < 0.01$). Students with higher self-efficacy demonstrated greater engagement and lower amotivation (Mohd Ariff et al., 2022).

5. Discussion and recommendations

Findings confirm the key role of self-efficacy in academic motivation. Recommendations include:

1 Encourage student initiative and independent problem solving;

2 Provide tasks that enhance confidence;

3 Develop goal-setting and self-regulation skills.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES

1 Bandura, A. Self-Efficacy: The Exercise of Control. New York: W.H. Freeman, 1997.

2 Aljuaid, F. Self-Efficacy and Self-Regulation as Predictors of Academic Motivation among Undergraduate Students in the United States. Dissertation, Andrews University, 2021. Link

3 Mohd Ariff, S.S., Kumar, S.V., Azizi, M.N.B. Relationship between Self-efficacy and Academic Motivation among University and College Students. Journal of Positive School Psychology, 2022. Link

4 Galleguillos-Herrera, P., Olmedo-Moreno, E. Academic self-efficacy and motivation: a measurement for the achievement of school objectives. Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ., 2019. Link

5 Abdimaulenov, Zh. Study of Student’s Academic Motivation Scale. Педагогика и Методы Обучения, 2021. Link

6 Ruliene, L.N., Li, Yu. A. Самоэффективность личности — ключевое достижение социально-когнитивной теории обучения. Вестник БГУ, 2023. Link

7 Kudusheva, N. Анализ мотивационных процессов, влияющих на развитие личностной самоэффективности студентов. Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология, 2024. Link